



Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie opracowany został przez zespół powołany przez dyrektora szkoły

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Model absolwenta
- IV. Założenia programu.
- V. Cele wychowawcze szkoły.
- VI. Cele, zadania i formy realizacji.
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- VIII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
- IX. Zasady współpracy z rodzicami.
- X. Ewaluacja i monitoring.
- XI. Imprezy i uroczystości szkolne.

- XII. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach I-III na rok szkolny 2018/2019

- XIII Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV- VI na rok szkolny 2018/2019

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997r.
 - Artykuł 48, ust. 1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.
 - Artykuł 53, ust.3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.
 - Artykuł 72, ust.1: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.
- b) Ustawa o systemie oświaty – Prawo Oświatowe z dn 14 grudnia 2016 :
 - Artykuł 1, pkt 1 i 2 „System oświaty zapewnia w szczególności:
 - a) Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
 - b) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
 - Ustawa o Systemie Oświaty art. 4, 5, 33, , 40.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla
- c) Statut Szkoły.

WSTĘP

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym formułowane są z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła jest miejscem edukacji młodego człowieka. To również miejsce, w którym kształtuje się charakter ucznia i dba o jego wszechstronny rozwój. Jednak najważniejszą rolę w wychowaniu dziecka powinien odgrywać dom rodzinny, w którym przekazywany jest system wartości. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

W trosce o to, by dziecko rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu ustanawia się niniejszy program wychowawczy szkoły.

II.MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej Szkoły jest kształcenie uczniów w taki sposób aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Stwarzając możliwość rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspakajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej szkoły. Dążymy do kształtowania pozytywnych postaw, przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym, oraz do wypracowania przez społeczność uczniowską tradycji szkolnej, obyczajów i uroczystości. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.

WIZJA - SZKOŁA Z TRADYCYJĄ KU NOWOCZEŚNOCI

Szkoła Podstawowa Nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie dąży do tego, aby nasz absolwent w wyniku systematycznego, spójnego działania wszystkich pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi był człowiekiem otwartym, aktywnym, twórczym, o rozbudzonej ciekawości poznawczej i motywacji do samorealizowania. Umiejącym podejmować decyzje w oparciu o wartości etyczne, moralne, humanizm, tolerancję, sprawiedliwość i szacunek dla pracy. Promującym zdrowy styl życia, dbającym o środowisko, będącym w dobrych relacjach z innymi, szanującym godność ludzi, otwartym na idee jednoczącej się Europy, przy zachowaniu dumy narodowej.

W naszej Szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są

otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR1 IM.ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W KŁODAWIE

1. Uczeń dba o honor i dobre imię szkoły i godnie reprezentuje jej imię na zewnątrz.
2. Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej.
3. Uczeń jest świadomy swego miejsca w rodzinie.
4. Uczeń zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje; dba o piękno mowy ojczystej.
5. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
6. Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.
7. Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, propaguje zdrowy styl życia i harmonijny rozwój.
8. Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego miasta, kraju, patriotą, Europejczykiem.
9. Uczeń czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.
10. Uczeń prezentuje postawy godne naśladowania i akceptowane społecznie.
11. Uczeń potrafi dokonać świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

V. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Głównym celem jest rozwój ucznia i kształtowanie pozytywnych postaw. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo -profilaktycznego zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości, na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin do dyspozycji wychowawcy we współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną, i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VI. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach jego osobowości (w wymiarze społecznym, moralnym, duchowym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturowym i intelektualnym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- ostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był
- kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.,
- wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny,
- budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- budzenie umiłowania literatury,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- zapobieganie zagrożeniom związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu - kształtowanie
- umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- umożliwienie dzieciom korzystanie z różnorodnych kół zainteresowań,
- zachęcenie do korzystania z bibliotek,
- zachęcanie do czytania, systematyczne czytanie,
- wzbudzanie zainteresowań regionem (moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś),
- wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia,
- zapoznanie z historią kraju i regionu,
- uświadomienie wartości z nimi związanych,
- wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych,
- zapoznanie z dziedzictwem kulturowym,

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- pozalekcyjne koła zainteresowań,

- udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze i rewalidacyjne,
- gimnastyka korekcyjna,
- - nauka pływania,
- - organizacja "Dnia Talentów", "Szkolnego Dnia Profilaktyki"
- - wycieczki do bibliotek miejskich, muzeów,
- - spacer po okolicy,
- - spotkania z ciekawymi ludźmi,
- - konkursy związane z czytelnictwem,
- - gazetki tematyczne,
- - lekcje biblioteczne, wieczorki poetyckie,
- - spotkania z pisarzami,
- - wycieczki tematyczne, pogadanki,
- - profilaktyka zdrowotna i przeciwwzależnieniowa.

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego
- zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców, - zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- wskazywanie literatury jako miejsca poszukiwania wzorców do naśladowania.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,

- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- promocja zdrowia oraz wspomagania uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, skierowanej do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia) z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych,

W zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne.

W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- -zajęcia w ramach projektów: ” **„Razem możemy więcej- program kompleksowego wsparcia uczniów w Gminie Kłodawa . „Aktywność- drogą do sukcesu”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Bądźmy zdrowi- wiemy więc działamy”, „Profilaktyka HIV/AIDS, „ Wiem nie biorę jestem bezpieczny’, program profilaktyczny DEBATA, „Fantastyczne możliwości”, „ Projekt z ZUS „Szkoła bliższa prawu”, „ Niepodległa”, „ Bezpieczny pierwszak”**
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami - konsultacje indywidualne, organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w imprezach klasowych i szkolnych oraz w apelach szkolnych,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- zachęcanie do korzystania z bibliotek, wycieczki do bibliotek miejskich, lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze.

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższych poziomach edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- - kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedania się, zdobywania informacji
- - rozwijanie umiejętności przewycięzania lenistwa myślowego,
- - pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie technik uczenia się,
- - kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu,
- - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- - zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- - kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

● **ZADANIA:**

- - tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- - uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- - stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- - spotkania z pisarzami,
- - kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- - realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- - stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- - wdrażanie zasad savoir – vivre,
- - umożliwienie uczniom nauki języków obcych,
- - doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesów na wyższych poziomach edukacji..

● **FORMY REALIZACJI:**

- - konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady,
- - indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- - zajęcia pozalekcyjne (wokalne, plastyczne, strzeleckie, ZHP” Zielony Patrol” i inne), zajęcia pozaszkolne, zespoły wyrównawcze, zespoły korekcyjno – kompensacyjne i gimnastyka korekcyjna,
- - akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- - ścieżka prozdrowotna,
- - spotkania z pielęgniarką szkolną,
- - nauka pływania,
- - programy profilaktyczne,
- - elementy ratownictwa medycznego
- - realizacja programów „Moje dziecko idzie do szkoły”,
- - spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
- - karta rowerowa,
- - imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów

oraz

- treści i działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne na lata 2017-2019

I .Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego poprzez wzmocnienie wychowawczej roli szkoły .

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole i w środowisku pozaszkolnym w tym odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
2. Wspieranie osobowego rozwoju uczniów i rozwijanie prawidłowych postaw, talentów i zdolności uczniów.
3. Rozwijanie umiejętności kluczowych procesie edukacji i wychowania.
4. Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.
5. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Podnoszenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.
7. Prawa dziecka w kontekście praw człowieka.
8. Doradztwo zawodowe- przygotowywanie młodych ludzi do potrzeb rynku pracy.
9. Współpraca z rodzicami.
10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
11. Promowanie Zdrowia i zdrowego stylu życia.
12. Kształtowanie i budowanie pozytywnego wizerunku szkoły młodych obywateli.
13. Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokajania jego potrzeb, a w szczególności:
 - poczucia bezpieczeństwa i dawania wsparcia;
 - potrzeby wzajemnego zaufania;
 - bycia zauważonym i docenionym;
 - potrzeby kontaktów z rówieśnikami;
 - potrzeby koleżeństwa i przyjaźni;
 - potrzeby tolerancji;
 - potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu;
 - potrzeby ruchu, zabawy i aktywności;
 - potrzeby pozyskiwania prawidłowej wiedzy o substancjach uzależniających;
 - potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia;
 - potrzeby wypracowania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
 - potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości;
 - potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie, potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokajania ciekawości świata.

Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci i młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.

II Bezpieczna i przyjazna szkoła dla każdego ucznia.

Uczeń:

- znajduje w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnymi profilaktycznym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowana na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;

- ma świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym;
- poszukuje, odkrywa i dąży na drodze do rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich sukcesów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczy się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- przygotowuje się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz ma możliwość doskonalenia się ;
- kształtuje w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umie współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
- zna swoją wartość, decyduje o sobie i potrafi ponieść konsekwencje własnych decyzji.

Realizacja powyższych celów odbywa się poprzez wspomaganie rozwoju: intelektualnego ,psychicznego, moralnego, społecznego, duchowego i zdrowotnego.

III. Każdy nauczyciel - wychowawcą

W naszej szkole każdy nauczyciel jest przede wszystkim wychowawcą

- traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem;
- dostrzega i odkrywa jego indywidualność, wspiera jego rozwój;
- uczy go rzetelnej pracy, uczciwości, odpowiedzialności i tolerancji;
- stwarza warunki do samodzielności;
- ukazuje świat wartości uniwersalnych, wyraźnie opowiadając się po stronie tych, które respektuje;
- dostrzega zagrożenia i – w miarę możliwości – podejmuje działania zapobiegawcze;
- „ wychowuje sobą” tym co mówi, myśli, robi;
- zna i stosuje nowoczesne style działania wychowawczo- profilaktycznego.

Efekty działań wychowawczych

- Uczeń ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej.
- Uczeń współtworzy i respektuje normy klasowe , reprezentuje oczekiwane postawy.
- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki w szkole i w społeczeństwie
- Uczeń posiada podstawowe informacje o zmianach fizycznych i emocjonalnych w okresie dojrzewania.
- Uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach.
- Uczeń zna i stara się stosować zasady dobrego zachowania.

- Uczeń szanuje dorosłych(nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły). Nie używa wulgaryzmów, zachowuje się kulturalnie wobec dorosłych, młodszych i rówieśników.

VIII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.

- Uczeń przestrzega norm dotyczących spełniania obowiązku szkolnego.
- Uczeń ma szacunek do historii i symboli narodowych.
- Uczeń szanuje mienie społeczne i środowisko.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości i dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości.
- Uczeń wie jak dbać o zdrowie i propaguje aktywny, zdrowy tryb życia.
- Uczeń potrafi identyfikować zagrożenia dla swojego zdrowia i określić dostępne sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- Uczeń zna swoje słabe i mocne strony oraz preferencje i predyspozycje zawodowe.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę przed , podczas i po zajęciach szkolnych.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa szkolnego.
- Uczeń ma zapewniony dostęp do posiłków .
- Uczeń potrafi świadomie dokonać wyboru dalszego kształcenia – szkoły i zawodu.
- Uczeń uczy się i przebywa w otwartej, bezpiecznej i przyjaznej szkole.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami – „Szkoła Współpracy”

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele przywiązują ogromną wagę do harmonijnej współpracy z rodzicami, są gotowi w każdej chwili porozmawiać o wychowanku, jeśli tego wymaga sytuacja. Oprócz kontaktów „ służbowych” bardzo istotne są kontakty mniej oficjalne- np. zapraszanie rodziców do udziału w szkolnych imprezach(zarówno w charakterze gości, jak i organizatorów), stwarzanie im okazji do wypowiedziania się na tematy dotyczące spraw szkoły.

W szkole działa Rada Rodziców, których zakres działalności określa Statut Szkoły i wspiera Stowarzyszenie „ Kłodawska Jedyńka”, której działalność statutowa wpisuje się w potrzeby szkoły.

Formy spotkań z rodzicami określone są w Statucie Szkoły Podstawowej nr1 im.Świętego Jana Pawła II w Kłodawie.

Wyróżnienia i sankcje.

Zamieszczono w Statucie Szkoły Podstawowej nr1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie.

X. Ewaluacja i monitoring

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane przedmioty, dokonuje się w trakcie posiedzenia Rady Pedagogicznej

- podsumowującej pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego
- korygowanie programu i podnoszenie jego efektywności
- informowanie zainteresowanych o wnioskach z realizacji programu
- sprawniejsze zarządzanie szkołą i optymalizacja wykorzystania środków
- promocja szkoły
- skuteczność stosowanych metod i środków
- metody zbierania danych do ewaluacji :ankiety dla uczniów, rodziców nauczycieli, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyskusje i debaty uczniowskie
- studium przypadku klasy lub ucznia, indywidualne karty kariery ucznia
- raporty wychowawcze: sprawozdania z pracy pedagoga, psychologa, logopedy
- dane ilościowe
- dokumentacja foto, wycinki z prasy, video, kronika itp.
- efekty wypracowane w ramach zadań w Szkolnym Programie Wychowawczym
- obserwacja funkcjonowania ucznia
- sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą na zakończenie roku szkolnego

XI. Imprezy i uroczystości szkolne./załącznik1/

XII. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach I-III na rok szkolny 2018/2019/ załącznik2/

XIII. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV- VII na rok szkolny 2018/2019/załącznik3/

Aktualizacji dokonano do 20 września 2018r.