

Plan wychowawczy
Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Świętego Jana Pawła II w Kłodawie

Rok szkolny 2018/2019

I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	STANDARY OSIĄGNIĘĆ	TERMINY
Rozbudzenie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	- odpowiedni dobór programów edukacyjnych - realizowanie podstawy programowej dla – uczniów aktywizujące metody nauczania - organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów - przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach - diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego - zapoznanie uczniów z WSO, zakresem materiału z poszczególnych przedmiotów - wskazywanie autorytetów: patrona szkoły- Świętego Jana Pawła II - zapoznanie uczniów z różnymi sposobami i technikami uczenia się - udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i poprawnego pisania (np. :publikacje tekstów na stronie internetowej, konkursy ortograficzne, recytatorskie, językowe)	wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog wychowawcy bibliotekarz nauczyciele j.polskiego, informatyki	- uczeń przejawia dociekliwość poznawczą i odczuwa potrzebę pogłębiania swojej wiedzy - sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występuje przed publicznością; -potrafi efektywnie porozumiewać się w różnych sytuacjach i Prezentuje własne stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi; -potrafi poprzez poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza wykorzystywać informacje z różnych źródeł; -przedstawia gotowość do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawienie otaczającym światem; -potrafi w twórczy sposób rozwiązywać problemy -analizuje i modyfikuje swoje postępowanie w zależności od potrzeb	cały rok
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jako wsparcie działań wychowawczych i profilaktycznych	- objęcie wszystkich uczniów formami pomocy dostosowanymi do możliwości i potrzeb . -organizowanie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych odpowiedniej formy nauki, metod pracy		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń osiąga sukcesy szkolne • czuje wsparcie ze strony nauczycieli • wie, nad czym powinien pracować, aby odnieść sukces w dalszej edukacji 	Cały rok

	<p>i wychowania,</p> <p>dostosowywanie wymogów edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów</p> <p>Zapewnienie opieki pedagoga, psychologa</p> <p>zapewnienie opieki logopedy współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>zapoznanie się nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wych.</p> <p>indywidualne porady, konsultacje dla rodziców i uczniów</p> <p>objęcie uczniów zajęciami wyrównawczymi i rozwijającymi zainteresowania oraz innymi specjalistycznymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>realizacja programu „Razem możemy więcej- program kompleksowego wsparcia uczniów w Gminie Kłodawa . „Aktywność- drogą do sukcesu”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Bądźmy zdrowi- wiemy więc działamy”, „Profilaktyka HIV/AIDS, „Wiem nie biorę jestem bezpieczny’, program profilaktyczny DEBATA, „Fantastyczne możliwości”, „Projekt z ZUS”</p>	<p>Pedagog/ psycholog</p> <p>wychowawcy /wychowawcy świetlicy środowiskowej</p> <p>Realizatorzy programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą tego co już potrafi , a nad czym powinien jeszcze popracować • rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy • z dzieckiem w domu 	<p>CAŁY ROK</p>
<p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości - talentów i ich twórczym wykorzystaniu</p>	<p>Diagnoza poziomu zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Udział uczniów w konkursach przedmiotowych proponowanych przez Kuratorium Oświaty i turniejach organizowanych</p>	<p>Pedagog/psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna swoje mocne strony • dąży do rozwoju swoich umiejętności • dostrzega przydatność swojej edukacji • rozwija 	<p>CAŁY ROK</p>

	<p>przez instytucje współpracujące ze szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> -promowanie zdolności twórczych poprzez udział w kołach zainteresowań -indywidualizacja w pracy z młodzieżą -otoczenie szczególną opieką ucznia zdolnego -wolontariat, akcje charytatywne i społeczne - organizowanie zajęć pozaszkolnych: kół zainteresowań, wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum 	<p>wychowawcy światlicy środowiskowej</p> <p>samorząd uczniowski</p>	<p>zainteresowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny w życiu społecznym dzielnicy, miasta 	
<p>Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje informatyki • lekcje języka polskiego • udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej i czytelnicy w ICIM, spotkania z rodzicami 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciel języka polskiego informatyk bibliotekarz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi korzystać • z różnych dostępnych źródeł wiedzy • potrafi dokonywać świadomego wyboru informacji • umie dokonać ich • obiektywnej oceny • potrafi odróżnić prawdę od fikcji 	Cały rok
<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyjść do teatrów, muzeów, na koncerty i seanse filmowe • wspieranie inicjatyw uczniów w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza nią (inscenizacje, wystawy, gazetka szkolna) • stwarzanie możliwości uczestniczenia każdego ucznia w spektaklach szkolnych • udział rodziców w prezentacjach uczniowskich • rozbudzanie zainteresowań czytelnicy • wdrażanie do dokonywania właściwych wyborów lektur, • filmów, prasy, treści internetowych 	<p>wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły wychowawcy nauczyciel języka polskiego bibliotekarz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń docenia i przejawia wysoką kulturę osobistą • zna i stosuje zwroty grzecznościowe, właściwie zachowuje się w miejscach publicznych • potrafi świadomie korzystać z literatury i dóbr kulturalnych 	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów 			
II. ROZWÓJ MORALNY I ETYCZNY- kształtowanie postaw				
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie norm, zasad zachowania dotyczących postawy, stroju w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Instruktor ZHP n-el religii</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Samorząd uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów różniąc dobro i zło w sytuacjach codziennych wie, jak reagować na przejawy nietolerancji uczeń rozumie różnice między ludźmi i je akceptuje rozumie, że każdy ma prawo do życia, rozwoju i własnego światopoglądu szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i czynach uczeń jest gotowy nieść pomoc potrzebującym 	Cały rok
Kształtowanie patriotyzmu i	<ul style="list-style-type: none"> udział w imprezach szkolnych, dniach poświęconych określonej problematyce współpraca z placówkami i instytucjami w środowisku 	<p>Wszyscy Nauczyciele i wychowawcy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada pozytywny obraz siebie w relacjach z innymi nawiązuje różnorodne więzi z kolegami akceptuje indywidualność 	

<p>obywatelskości, rozwijanie postawy szacunku do samorządności i demokracji:</p> <p>„ Szkoła bliższa prawu” „ Niepodległa”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -praca kół zainteresowań - praca biblioteki - kronika szkolna - kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły: - hymn szkoły - patron Gimnazjum Nr1 :Święty Jan Paweł II - poznanie fragmentów historii szkolne -uroczystości i uczniowskie zgodnie z harmonogramem uroczystości w danym roku szkolnym Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i wystaw w izbie pamięci. -Organizowanie szkolnych konkursów związanych z obchodzonymi rocznicami i świętami narodowymi. - Realizacja Programu „Niepodległa”- godność, wolność, niepodległość w ramach obchodów 100-lecia rocznicy odzyskania niepodległości. - Udział w konkursach proponowanych przez samorząd lokalny oraz instytucje wspomagające prace szkoły. -rozwijanie postaw zgodnych z ideą demokracji, humanizmu, tolerancji -kształtowanie poczucia odpowiedzialności -wprowadzanie w krąg wydarzeń publicznych -wdrażanie do poszanowania prawa -zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami jako dziecka, ucznia, obywatela -zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły (statut, regulaminy itp.) -udział w uroczystych obchodach świąt państwowych (apele, gazetki ścienne) -wskazywanie wzorów osobowych - sylwetek wielkich Polaków -zapoznanie z kulturą duchową narodu -stwarzanie warunków do 	<p>Realizatorzy programu „Szkoła bliższa prawu”</p>	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektuje reguły i zasady obowiązujące w szkole -dobrze czuje się w szkole -aktywnie uczestniczy w życiu szkoły -uczeń potrafi przedstawić sylwetkę patrona <p>-uczeń zna swoje prawa i obowiązki</p> <p>-jest wdrożony do podejmowania prostych czynności na rzecz klasy, szkoły oraz odpowiedzialności za nie</p> <p>- uczeń zna prawa dziecka wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka</p> <p>-uczeń posiada umiejętność korzystania z dorobku kultury polskiej, europejskiej, światowej</p> <p>- chętnie i aktywnie uczestniczy w różnych przedsięwzięciach, programach</p>	<p>Wg Kalendarza wydarzeń szkoły</p> <p>Do końca grudnia 2017</p> <p>Listopad każdego roku</p> <p>Cały rok</p>
---	---	---	--	--

	<p>rozwoju samorządności uczniowskiej poprzez</p> <ul style="list-style-type: none"> -działalność SU, powierzanie uczniom różnych funkcji -kronika szkoły 			
III. ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ZDROWIE WŁASNE I INNYCH- profilaktyka				
<p>Bezpieczeństwo, profilaktyka wypadków, urazów i zatruc</p>	<p>godziny wychowawcze spotkania z przedstawicielami Policji, zagadnienia związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym</p> <ul style="list-style-type: none"> -wycieczki rowerowe, piesze - zajęcia dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej MDP 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów:</p> <ul style="list-style-type: none"> pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. 	<p>Cały rok</p>
	<p>zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie na godzinach wychowawczych, co to znaczy zdrowy tryb życia wycieczki rowerowe ,piesze, - pozalekcyjne zajęcia sportowe, rekreacyjne - udział uczniów w zawodach międzyszkolnych , miejskich i wojewódzkich koszykówce, piłce siatkowej, piłce nożnej, strzelectwie ☒ zajęcia rewalidacyjne wg zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej ☒ spotkania z przedstawicielami służby zdrowia organizujemy: - Szkolny Dzień Sportu, Gimnazjadę 2019, Europejski Tydzień Sportu „Bądź aktywny” 	<p>Higienistka szkolna</p>	<p>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać zdrowia</p> <p>Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.</p> <p>Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;</p> <p>wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.</p> <p>Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p> <p>Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin).</p> <p>Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</p> <p>Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>Podaje przykłady właściwego spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw</p>	
		<p>Nauczyciel w-f, Techniki</p>		
		<p>Specjaliści zewnątrzni</p> <p>koordynatorzy</p>		

			<p>ruchowych oraz poruszania się po drodze; Podaje przykłady zachowań i sytuacji, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu człowieka (np. niewybuchy i niewypały, pożar, wypadek zdrowia lub życia Korzysta bezpiecznie ze sprzętu i urządzeń sportowych; Porusza się bezpiecznie po drogach publicznych na rowerze;</p>	
<p>Profilaktyka przemocy i innych zagrożeń ze strony ludzi</p>	<p>-zajęcia, warsztaty dotyczące problemu agresji, fali, rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do użycia siły działania integracyjne i interwencyjne, mediacje skonfliktowanych stron -rozmowy profilaktyczne; realizacja w ramach zajęć edukacyjnych oraz godzin wychowawczych tematyki dotyczącej bezpieczeństwa oraz realizacja elementów programów profilaktycznych -przejrzyste oczekiwania szkoły i jasne zasady dotyczące zachowania, dyscypliny wśród uczniów -działania zmierzające do prawidłowych relacji między uczniami-nauczycielami-rodzicami -współdecydowanie uczniów, rodziców o sprawach dotyczących życia szkoły - spotkania zespołu wychowawczego, profilaktycznego, ds. promocji zdrowia - spotkania zespołu interdyscyplinarnego przy OPS - szkolenia, konsultacje dla nauczycieli w zakresie podniesienia jakości pracy wychowawczej oraz dla rodziców doskonalące ich umiejętności wychowawcze - udostępnienie literatury rodzicom i nauczycielom – broszur, książek, opracowań z biblioteczki profilaktycznej</p>	<p>Pedagog /psycholog</p> <p>Nauczyciele przedmiotów biologii, wychowania do bezpieczeństwa</p>	<p>Zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc Przemoc w rodzinie. Wykorzystywanie seksualne. Profilaktyka. Możliwości uzyskiwania pomocy</p> <p>Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.</p>	
<p>Profilaktyka chorób i zaburzeń</p>			<p>Wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka, podaje propozycje asertywnych zachowań w wypadku presji otoczenia. Przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol), narkotyków i środków dopingujących oraz nadużywania kofeiny i niektórych</p>	
<p>Profilaktyka HIV/AIDS</p>				
<p>Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych</p>		<p>Pedagog/ psycholog</p>		

<p>„WIEM NIE BIORĘ JESTEM BEZPIECZNY” (kl.VII, VIII)</p> <p>FANTASTYCZNE MOŻLIWOŚCI (kl V)</p> <p>BIEG PO ZDROWIE (KL IV)</p> <p>„ Aktywność drogą do sukcesu” –szkolny dzień profilaktyki</p> <p>Profilaktyka nadwagi i otyłości</p> <p>„BĄDŹMY ZDROWI-WIEMY WIĘC DZIAŁAMY”</p> <p>- „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”.</p>	<p>-zajęcia pozalekcyjne dla uczniów rozwijające</p> <p>zainteresowania, promujące pożądane postawy, zachowania, zaspakajające potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym</p> <p>-troska o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez między innymi:</p> <p>-dyżury nauczycieli podczas przerw</p> <p>monitoring wizyjny</p> <p>-podejmowanie działań w zakresie bezpieczeństwa przez nauczycieli i innych pracowników szkoły zgodnie z „ Procedurami szkolnymi”</p>	<p>realizatorzy programów</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>rodzice, nauczyciele</p> <p>Higienistka</p> <p>Realizatorzy programów</p>	<p>leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę). Opisuje właściwości i zastosowania metanolu i etanolu; zapisuje równania reakcji spalania metanolu i etanolu; opisuje negatywne skutki działania alkoholu etylowego na organizm ludzki. Omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych; wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych. Przedstawia przepisy prawne dotyczące alkoholu, papierosów i narkotyków i wskazuje na konsekwencje ich łamania. Omawia stosowany w sporcie doping i uzasadnia szkodliwość stosowanych substancji chemicznych. Zagrożenia życia społecznego: alkoholizm, narkomania, agresja, sekty, pornografia</p> <p>Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. Wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna. Wymienia zasady prawidłowego odżywiania się i stosuje je.</p>	
<p>IV. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIWA</p>				
<p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>-rozmowy indywidualne z uczniami</p> <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- spotkania, współpraca i konsultacje z rodzicami</p> <p>- organizowanie i prowadzenie różnych form edukacyjnych dla</p>		<p>-uczeń zna swoje mocne i słabe strony (rozwija mocne strony, pracuje nad słabszymi stronami)</p> <p>-potrafi zaprezentować się pozytywnie</p> <p>-potrafi dokonać autorefleksji</p>	<p>Cały rok</p>

<p>rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami</p>	<p>rodziców mających na celu wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> -pomoc rodzinie w sytuacji trudnej, kryzysowej na terenie szkoły oraz przy współpracy z różnymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny -pomoc materialna - opieka higienistki szkolnej -zapewnienie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej 		<p>dotyczącej własnego postępowania i wyciągnąć odpowiednie wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> -określa własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia -uczeń rozumie swoje uczucia -potrafi je właściwie wyrazić -ma dobre kontakty z kolegami, rodzicami 	
---	---	--	---	--